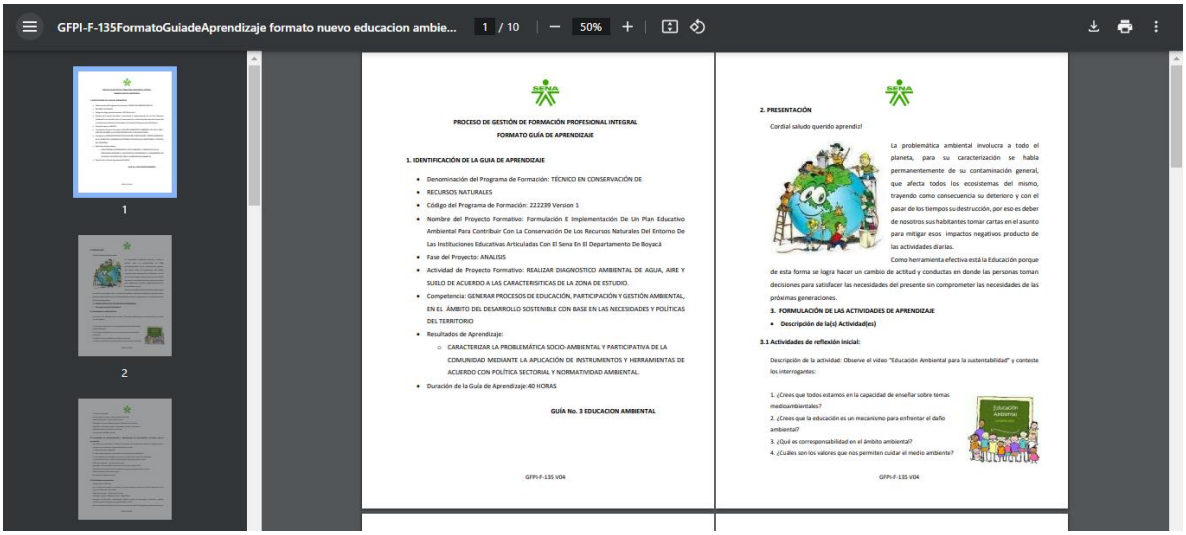
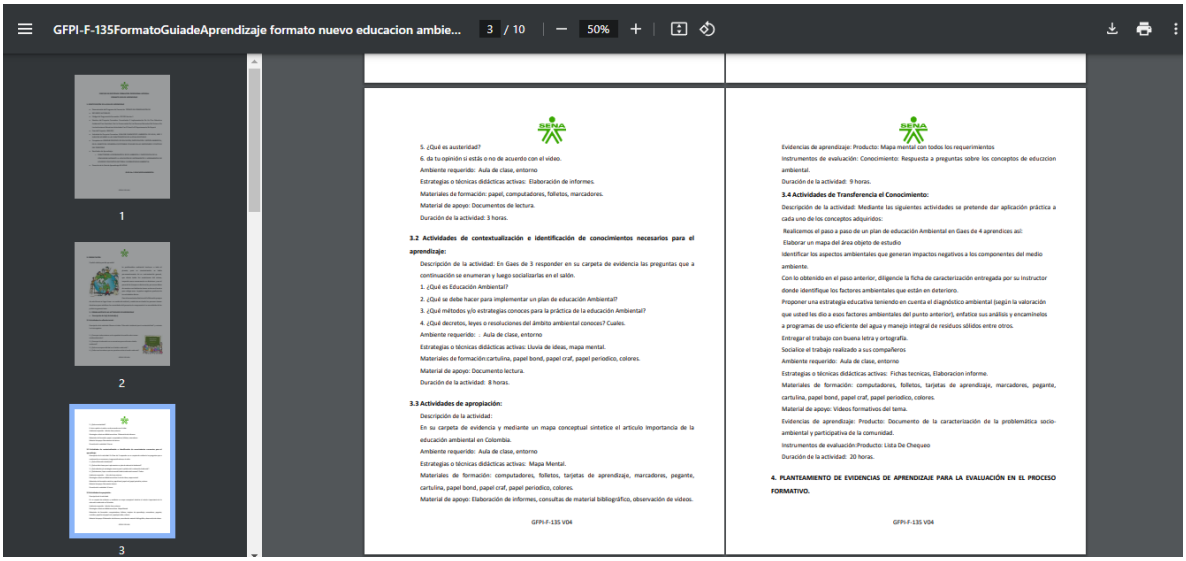
Anexo 1.3. Pantallazo de guía de aprendizaje actualizada





GFPI-F-135FormatoGuiadeAprendizaje formato nuevo educacion ambie... 5 / 10 50%

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANALISIS	Realizar diagnostico ambiental de agua, aire y suelo de acuerdo a las caracteristicas de la zona de estudio.	Actividad Cognitiva: Identificar los conceptos básicos, principios y objetivos de la Educación Ambiental. Actividad procedimental : Realizar el diagnóstico de la problemática socio ambiental de la comunidad de la zona de estudio Actividad Valorativa-Actitudinal: Reconocer la importancia de la caracterización socio ambiental de la comunidad de la zona de estudio	Producto: Documento de la caracterización de la problemática socio-ambiental y participativa de la comunidad. Conocimiento: Respuesta a preguntas sobre los conceptos de educacion ambiental Desempeño: Valoracion de la elaboracion de la propuesta sobre una estrategia educativa teniendo en cuenta el diagnostico ambiental	Identifica Los Conceptos Básicos, Principios Y Objetivos De La Educación Ambiental. Reconoce Las Modalidades Y Escenarios De La Educación Según Normatividad Identifica Caracteristicas De Los Programas De Educación Ambiental Según Parámetros Establecidos	TECNICA: Valoracion del producto INSTRUMENTO : Lista De Chequeo. Valoracion del Conocimiento INSTRUMENTO : Respuesta a preguntas sobre los conceptos de educacion ambiental. Lista De Chequeo. Valoracion de la elaboración de la propesta. TECNICA: Valoracion del Desempeño

GFPI-F-135 V04

					INSTRUMENTO : Lista De Chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Agenda Ambiental: Herramienta de planificación local que orientan el desarrollo territorial desde la perspectiva ambiental, de conformidad con las propuestas de desarrollo y de ordenamiento territorial.

Ambiente (medio, entorno, medio ambiente): sistema constituido por factores naturales, culturales y sociales, interrelacionados entre sí, que condicionan la vida del ser humano, quien a su vez los puede modificar o condicionar. Ver: medio ambiente.

Área natural: lugar físico o espacio geográfico donde se conservan elementos característicos y/o especies autóctonas del mismo.

Área Protegida: es aquella consagrada a la protección y al disfrute del patrimonio natural y/o cultural, al mantenimiento de la biodiversidad y/o de los sistemas sustentadores de vida. Según sus categorías serán los objetivos de manejo:

Biodiversidad o diversidad biológica: conjunto de ambientes, especies y genes disponibles en una zona determinada.

Bioma: grandes unidades ecológicas definidas por factores ambientales y bióticos (fauna y flora) que las componen.

Biotecnología: toda aplicación tecnológica que utiliza sistemas biológicos y organismos vivos o sus derivados para la creación o modificación de productos o procesos para usos específicos.

Calidad ambiental: Capacidad relativa de un medio ambiente para satisfacer las necesidades o los deseos de un individuo o sociedad.

Capacidad de carga: la capacidad de un ecosistema para sustentar organismos sanos y mantener al mismo tiempo su productividad, adaptabilidad y capacidad de renovación.

Conservación: manejo de los organismos y ecosistemas con la intención de producir el mayor beneficio para

GFPI-F-135 V04

GFPI-F-135FormatoGuiadeAprendizaje_GuiaNo5_Identificaciondeflora.p... 1 / 10 50%

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TÉCNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
- Código de Programa de Formación: 222239
- Nombre del Proyecto Formativo: FORMULACION E IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN EDUCATIVO AMBIENTAL PARA CONTRIBUIR CON LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DEL ENTORNO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ARTICULADAS CON EL SENA EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ
- Fase del Proyecto: PLANEACION
- Actividad de Proyecto Formativo:
- Competencia: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.
- Resultados de Aprendizaje: Identificar estrategias para la conservación y uso sostenible de la diversidad florística en el ecosistema, segun criterios técnicos y la normatividad vigente.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 160

2. PRESENTACIÓN

Apreciado Aprendiz:

La presente guía está diseñada para que usted identifique las características morfológicas, taxonómicas y adaptativas de las especies de flora silvestre más representativas de su región.



Con la presente guía también se pretende que usted asuma y haga parte de las actividades de conservación y rescate de plantas nativas de su

GFPI-F-135 V04

región, mediante el diseño y establecimiento de un vivero para llevar a cabo las fases de propagación y manejo de dichas las plantas.

Además, le permitirá al aprendiz mostrar las capacidades para analizar problemáticas asociadas con el deterioro de la vegetación nativa y plantear desde la perspectiva integral soluciones para el manejo y conservación del recurso natural flora silvestre.

- **FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**
- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: Teniendo en cuenta la siguiente situación y con base en los interrogantes que se plantean al final, debata con el grupo:



Dentro de su municipio se encuentra un área boscosa considerable, para el alcalde es un área que puede ser aprovechada por que él piensa que tiene muchas especies vegetales (árboles), que pueden generar ganancias económicas. Muchos de los habitantes están en acuerdo con que se deben sacar servicios y bienes del bosque, pero no saben que especies vegetales integran esta gran masa boscosa y desconocen qué medida de manejo establecer, un grupo de estudiantes por el contrario se oponen a su aprovechamiento y proponen mejor conservar el bosque ya que en él hay especies únicas.

Ustedes como habitantes de este poblado, ¿que realizaría para conocer el bosque? y saber si es necesario aprovechar los recursos del bosque; para generar ingresos económicos a la comunidad o dejar quieto y conservar.

¿Porque considera usted que es importante el cuidado del bosque?

¿Qué le recomendaría a el alcalde de este municipio hacer para tomar una decisión idónea que no afecte a futuro el patrimonio ambiental de la región?

Ambiente requerido: Aula de clase.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Taller

GFPI-F-135 V04

GFPI-F-135FormatoGuiadeAprendizaje_GuiaNo5_Identificaciondeflora.p... 3 / 10 50%

Materiales de formación:

Material de apoyo: papelería y lapicero

Duración de la actividad: 5 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

Actividad 1 Identificación de Flora: Teniendo en cuenta la explicación del instructor, realice un ***Álbum*** donde usted dibuje la morfología (Forma) y Describa la taxonomía de plantas (Nombre común, Nombre científico), Dibujo (de tallo, ramas, hojas, flores, frutos), identifique la textura (lisas rugosas, onduladas) y el color de las hojas de las plantas que se observe en la zona de estudio.

Tenga en cuenta la clasificación expuesta en la siguiente tabla.

ARBOLES	Individuos leñosos con una altura superior a 5m cuando llega a adultos.
ARBUSTOS	Individuos leñosos con altura inferior a 5 m, generalmente ramificados hacia la base.
BEJUCOS	Plantas de tallo largo, flexible y en ocasiones trepadoras que suben hasta la copa de los árboles en busca de luz.
HIERBAS	Individuos no leñosos generalmente menores a 1 m de altura

Ambiente requerido: Zonas de reserva naturales, jardines botanicos, fincas aprendices, granjas escolares, granjas demostrativas.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Trabajo de campo-Taller

Materiales de formación: Hojas, lapiceros y colores

Material de apoyo: Cintas métricas

Duración de la actividad: 25 horas.

GFPI-F-135 V04

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

-Actividad Cognitiva: Reconocer los principios básicos de ecología para la conservación y uso sostenible de la diversidad florística según normatividad.

-Actividad procedimental: Aplicar alternativas de manejo y conservación de la flora según criterios técnicos y normatividad

-Actividad Valorativa –Actitudinal: Aplicar de forma responsable las estrategias para la conservación y uso sostenible de la diversidad florística según criterios técnicos y normatividad

SUBACTIVIDADES

Los conceptos que se identificarán con el desarrollo de esta guía son:

Biología vegetal, Botánica taxonómica, filotaxia, Etnobotánica, Morfología vegetal

Recolección y clasificación de especies.

Herbario (colección vegetal) Ecología

Fenología.

Composición Florística.

Diversidad.

Dinámica sucesiones.

Regeneración natural.

Estructura Horizontal y vertical de los bosques.

Estudio de comunidades, poblaciones y ecosistemas

Estrategias de conservación de la biodiversidad florística (áreas protegidas, corredores biológicos, parques ecológicos, bancos de germoplasma, plantaciones energéticas, forrajeras y maderables, árboles semilleros, valoración económica, ecoturismo)

Vivero, características, especificaciones técnicas, establecimiento y manejo en la comunidad.

En su carpeta de evidencias organice un archivo que contenga el desarrollo de las actividades que se anuncian a continuación:

GFPI-F-135 V04





Teniendo en cuenta la explicación realizada por el instructor sobre los tipos y caracteristicas de los viveros, en GAES de 3 integrantes, realice un **Diseño de un vivero** (plano y maqueta en material reciclable) que incluya todas sus Áreas contempladas en la resolución 2457 de 2010, Articulo 9.

La maqueta será socializada por cada GAES frente al grupo y se seleccionará el diseño el que cumpla con todas las especificaciones segùn la norma y/o resolución ICA, tener en cuenta que se debe emplear material reciclable, para ser construido en la institución Educativa

Ambiente requerido: Aula de clase

Estrategias o técnicas didácticas activas: Taller- Exposición

Materiales de formación: cartón, colores, temperas, material reciclable, hojas recicladas palitos de madera reciclados, marcadores.

Material de apoyo: Norma: Resolución 2457 de 2010 y presentación de viveros.

Evidencias de aprendizaje:

Producto: Maqueta de un vivero elaborada en material reciclable que cumpla con sus respectivas áreas.

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo de producto

Duración de la actividad: 30 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: En la granja de la Institución Educativa y en compañía del docente e instructor se realizará la construcción del vivero con los materiales adquiridos previamente:

Ambiente requerido: Granja Institución Educativa.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Salida de campo- trabajo en campo

Materiales de formación: GPS, cámaras fotográficas, botellas reciclables, alambre, postes en madera, tapas de gaseosa, puntillas, guaya, polisombra, herramientas, cinta métrica, flexómetro.

Material de apoyo: Manual de practicas en viveros, manual de diseño y organización de viveros.

Evidencias de aprendizaje: producto : Diseño e implementación de un Vivero.

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo de producto

Desempeño: Monitorea el establecimiento e implementacion de un vivero.

Conocimiento: Conoce los conceptos basicos de Herbario coleccion y ecologia.

Duración de la actividad: 100 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
PLANEACION	Identificar actividades de manejo y conservación de recursos naturales	Aplicar alternativas de manejo y conservación de la flora según criterios técnicos y normatividad	**Evidencias de Producto:** Maqueta de un vivero elaborada en material reciclable que cumpla con sus respectivas áreas. **Producto** Diseño e implementación de un vivero. **Desempeño:** Monitorea el establecimiento e implementacion de un vivero. **Conocimiento:** Conoce los conceptos basicos de Herbario coleccion y ecologia.	Identifica estrategias para la conservación y uso sostenible de la diversidad florística según normatividad. Utiliza los principios básicos de ecología vegetal para la implementación de alternativas de manejo y conservación de la flora según normatividad. Describe las especies vegetales de mayor importancia según el ecosistema y sus relaciones con la comunidad. Describe y aplica los	**Técnica:** valoración de producto. **Instrumento:** lista de chequeo (Producto) **Técnica:** valoración de producto. **Instrumento:** lista de chequeo (Producto) **Técnica:** valoración de desempeño. **Instrumento:** lista de chequeo (Desempeño) **Técnica:** valoración de desempeño. **Instrumento:** Cuestionario